

Curso: Introducción al Psicodiagnostico - Triangulación Metodológica

Denominación de la actividad

Curso: Introducción al Psicodiagnostico - Triangulación Metodológica

Fundamentación

El psicodiagnóstico es una disciplina clave dentro de la psicología clínica, cuyo objetivo es evaluar y comprender el funcionamiento psicológico de los individuos mediante herramientas diagnósticas específicas. En este contexto, el curso de Introducción al Psicodiagnóstico está diseñado para proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos y habilidades fundamentales para realizar un diagnóstico psicológico apropiado y éticamente responsable.

El curso aborda las principales corrientes teóricas que sustentan el psicodiagnóstico, así como los métodos, técnicas y herramientas más utilizadas, tales como entrevistas, pruebas psicológicas, escalas de evaluación, observación directa y análisis de los datos obtenidos. Además, se enfatiza la importancia de considerar los aspectos éticos y culturales en la evaluación, reconociendo que el diagnóstico psicológico no solo es un proceso técnico, sino también un acto ético y humano.

En resumen, este curso constituye una introducción sólida al mundo del psicodiagnóstico, brindando los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos diagnósticos en diversas situaciones clínicas, siempre con un enfoque ético y respetuoso del ser humano.

Destinatarios

Estudiantes avanzados de la carrera de psicología y recién graduados.

Objetivos

A través de la integración de la teoría y la práctica, el curso tiene como objetivo formar profesionales capaces de:

-Comprender los fundamentos teóricos que sustentan el psicodiagnóstico, abordando las distintas perspectivas psicológicas y la evolución de la disciplina.

-Aplicar técnicas de evaluación psicodiagnóstica de manera responsable, con el fin de generar intervenciones adecuadas para la comprensión y resolución de problemas psicológicos.

-Reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas y sociales del psicodiagnóstico, promoviendo una práctica profesional respetuosa y adecuada al contexto de cada paciente.

Contenidos y Desarrollo de Clases

- Clase 1: Presentación del programa y modalidad de cursada.
Fundamentación teórica y metodológica. Principios éticos.
Entrevista; análisis aplicado al caso.
- Clase 2: Técnicas de Screening. Administración y puntuación de Scl-90 y Bender.
- Clase 3: Personalidad Normal. Administración y puntuación de MIPS.
- Clase 4: Personalidad Patológica. Administración y puntuación de MMPI-2.
- Clase 5: Inventario de respuestas de afrontamiento. Administración y puntuación CRI-A
- Clase 6: Técnicas proyectivas gráficas. Dibujo Libre. HTP. T2P.
- Clase 7: Técnica Proyectiva verbal. Test de Apercepción Temática.
- Clase 8: Cuestionario desiderativo.

- Clase 9: Análisis de recurrencias y convergencias. Integración de datos en Informe.
- Clase 10: ateneo final por grupos.

Modalidad

- Modalidad online sincrónica. Se utilizan herramientas digitales para el análisis de casos y videos teóricos explicativos que deberán revisar para las clases que corresponda.

Metodología

- Clases teóricas con análisis práctico de un caso con el que se trabajara durante todo el curso.
- Prácticas basadas en el abordaje de un proceso real.
- Utilización de herramientas digitales para la aplicación de diversas técnicas (proyectivas y psicométricas) durante el proceso.
- Plataforma: Google Meet
- **Clase final** ateneo por grupos del análisis del caso.

Precios del Curso

- **Precio regular:** 5 cuotas de \$40.000
- **Precio RESMA+:** 5 cuotas de \$15.000, con acceso a cursos complementarios y clases extras de intervenciones.
- **Descuento para estudiantes universitarios:** 25% de descuento.
Valor final: \$30.000 por cuota.

Bibliografía

- Moreno Rosset, C. (2019). Capítulo 2: El proceso de evaluación psicológica. Un método científico. Capítulo 4: Los instrumentos de evaluación psicológica y garantías de calidad. En C. Moreno Rosset y I. Ramírez Uclés (eds.), Evaluación psicológica.

Procesos, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos (pp. 50-113; 149-184). Editorial Sanz y Torres. Beck, J. S. (1995).

- PERPINA, C. (Comp.) (2012). Manual de la entrevista psicológica (caps. 1, 2, 3, 4 y 5). Psicología Pirámide.
- DEROGATIS, L. R. (2002). SCL-90-R Cuestionario de 90 Síntomas. Manual. TEA.
- Kacero, Etel. Test gestáltico Visomotor de Bender: una "puesta en espacio" de figuras - 1a ed. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2005.
- Inventario de Respuestas de Afrontamiento CRI-A. (2021). Protocolo y clave de corrección.
- Listado de Síntomas SCL-90-R. (2022). Protocolo y clave de corrección de la adaptación argentina.
- CASTRO SOLANO, A., CASULLO, M.M., & PÉREZ, M. (2004). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico (caps. 1 y 7). Paidós.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M., & CASTRO SOLANO, A. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos (cap. 5). Lugar Editorial
- MILLON, T. (1997). MIPS. Inventario MILLON de Estilos de Personalidad. Paidós.
- Casullo, M.M. (comp.) (1999): Aplicaciones del MMPI- en los ámbitos clínico, forense y laboral. Cap. II. Buenos Aires: Paidós.
- CELENER, G. (Comp.) (2002) Técnicas proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I.
- MURRAY, H. (1973) Test Aires. Paidós. de Apercepción Temática (T.A.T.), Manual. Buenos Aires.
- TORRES DE L., S - RUSSO, S. (2003). Test de Apercepción Temática - TAT - Una lectura psicoanalítica. Buenos Aires: Biblos
- LIBERMAN, D. (1981). Lingüística, interacción comunicativa y proceso psicoanalítico. Buenos Aires. Nueva Visión.
- MALDAVSKY, D. Y OTROS (2001) Investigaciones en procesos psicoanalíticos. Teoría y método: secuencias narrativas. Buenos Aires, Nueva Visión. Unidad Temática III
- BRAUDE, M., CELENER, G.; (2001) El Cuestionario Desiderativo, Bs. As.; Ed. Lugar.
- SNEIDERMAN, S. (2012) El Cuestionario Desiderativo. Bs. As. Editorial Paidós. (2008) Una contribución a la interpretación

del Cuestionario Desiderativo a partir de su correlación con el "Algoritmo David Liberman" de David Maldavsky.

- Claves para la elaboración de informes de evaluación (caps. 1, 2, 4 y 5). TEA Ediciones. PERPIÑA, C. (Comp.) (2012). Manual de la entrevista psicológica (cap. 9). Psicología Pirámide.
- ADEIP. (1999). Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
<http://www.adeip.org.ar/codetica.htm>
- ADEIP. (2000). Pautas Internacionales para el uso de los tests ITC. Versión Argentina. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. <https://adeip.org.ar/pautas-para-tests/>

Presentación Institucional

¿Quiénes somos?

Somos Red Salud Mental Argentina (RESMA), una red dedicada a conectar a personas con profesionales de la salud mental en todo el país, asegurando una atención psicológica personalizada, cercana y basada en las necesidades particulares de cada paciente. Trabajamos con un equipo de profesionales cuidadosamente seleccionados, brindando un servicio de derivación y acompañamiento integral.

RESMA Plus: Plataforma de Aprendizaje y Actualización Profesional

RESMA Plus es nuestra plataforma de formación y actualización continua para profesionales de la salud mental. Diseñada para promover el crecimiento profesional, ofrece acceso a cursos especializados, supervisiones, herramientas clínicas, clases prácticas de intervenciones y una amplia red de intercambio y apoyo profesional.

Ventajas de RESMA Plus

- Acceso a una biblioteca de cursos complementarios y clases extras de intervenciones clínicas.
- Supervisiones grupales y programas de actualización mensual con los estudios científicos más destacados.
- Descuentos en el uso de consultorios y recursos profesionales.
- Participación en eventos presenciales y virtuales.

Nuestro compromiso

Nuestro trabajo está guiado por principios de ética, profesionalismo y un fuerte compromiso con la salud mental de la población argentina. Creemos en la importancia del aprendizaje continuo y el acompañamiento constante, tanto para quienes buscan ayuda psicológica como para quienes la brindan.